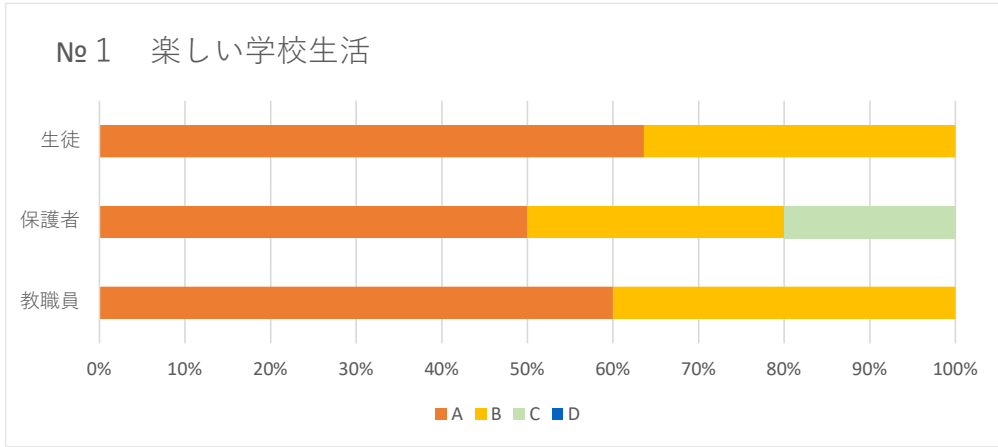


学校・家庭全般

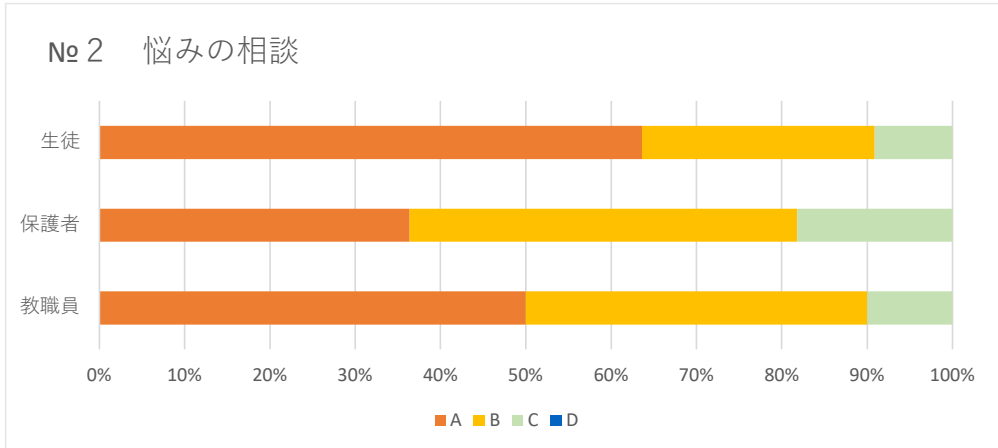
No.1 楽しい学校生活

生徒 学校では一人一人が大切にされ、楽しく通うことができている。
 保護者 学校は生徒一人一人を大切にし、お子様は楽しく学校に通うことができている。
 教職員 生徒一人一人を大切に扱い、生徒は楽しく学校に通うことができている。



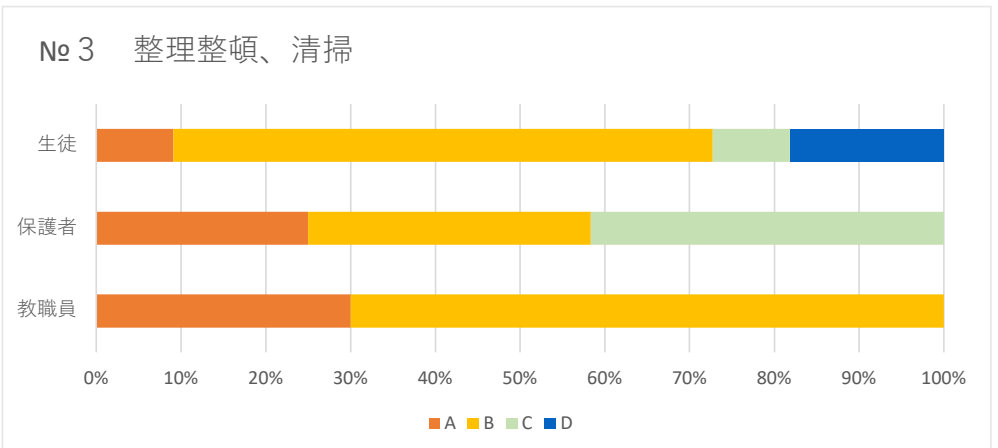
No.2 悩み相談

生徒 先生は困ったときや悩みがあるとき等、よく声をかけてくれたり、相談に乗ってくれたりする。
 保護者 教職員は、お子様に困ったことや悩みがあるとき等に、よく声をかけ、相談に乗ってくれる。
 教職員 生徒に困ったことや悩みがあるとき等、声かけや相談をよく行っている。



No.3 整理整頓、清掃

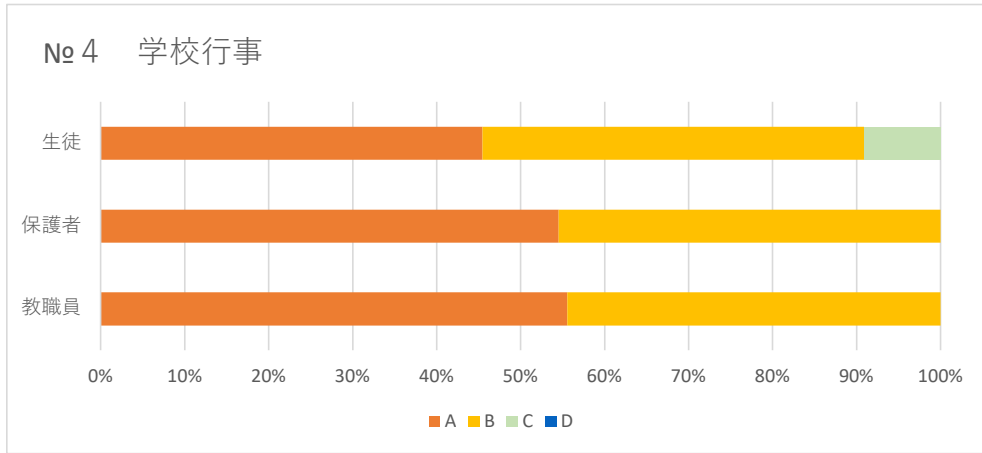
生徒 身の回りの整理整頓や清掃に、積極的に取り組んでいる。
 保護者 お子様は、身の回りの整理整頓に努めている。
 教職員 身の回りの整理整頓や、清掃のポイントについて継続的に指導を行っている。



学校・家庭全般

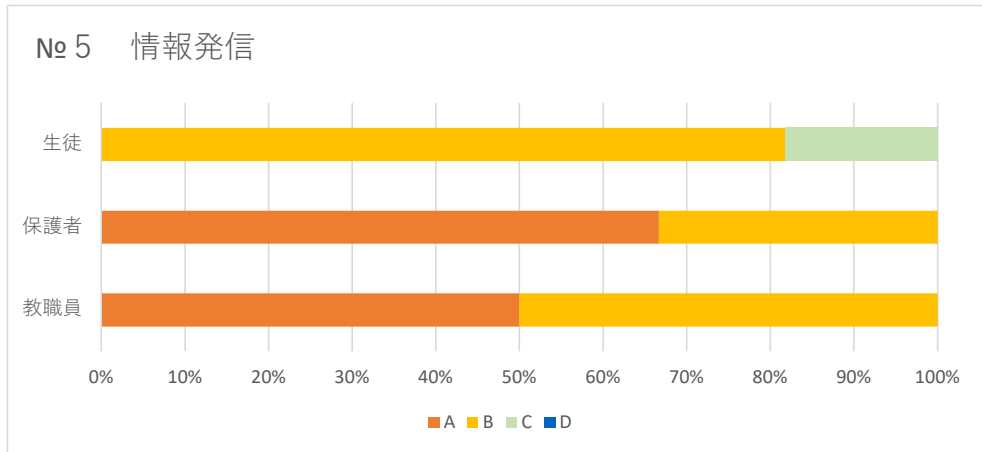
No.4 学校行事

生徒 1学期の学校行事に積極的に参加し、よい経験になった。
 保護者 お子様にとって、1学期の学校行事は良い経験になっている。
 教職員 生徒にとって、1学期の学校行事が良い経験になるよう、役割分担や声かけ等の支援を行った。



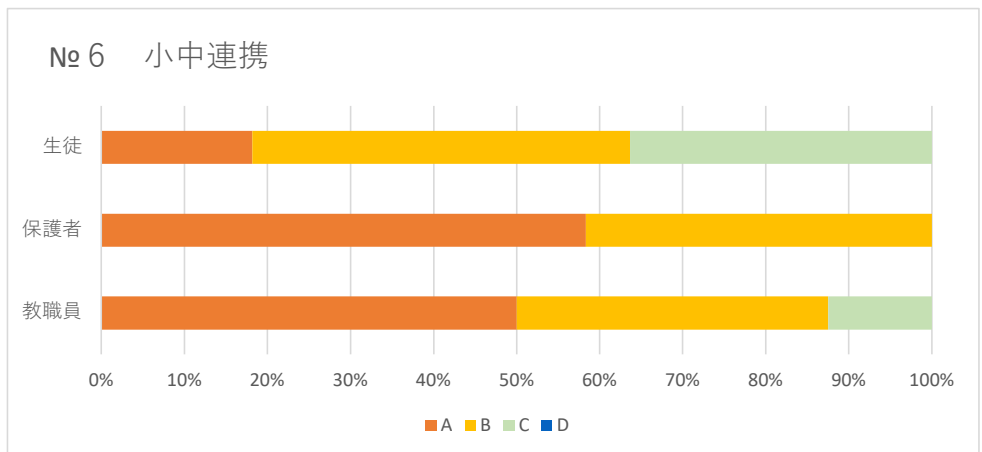
No.5 情報発信

生徒 学校からのプリント類（学年通信、学校だより等）は必ず読んで、確実に保護者に渡している。
 保護者 学校は、プリント（学年通信、学校だより）や学校ホームページ等でよく情報提供を行い、家庭との意思疎通に努めている。
 教職員 学年通信、学校だよりや学校ホームページ等で情報提供を行い、家庭との意思疎通に努めている。



No.6 小中連携

生徒 小学生と一緒に活動する行事等では、よき手本となるよう心がけている。
 保護者 学校は小中の積極的な連携に取り組んでいる。
 教職員 9年間を見通した指導によって教育効果を高めるられるよう、小中の積極的な連携に取り組んでいる。



学 校 ・ 家 庭 全 般	<p>No.7 地域とのかかわり郷土愛</p> <p>生徒 地域と関わる活動に積極的に取り組み、地域の良さを再発見できている。</p> <p>保護者 学校は地域の良さを学ぶ活動を積極的に行い、地域と一体になって子供たちを育てている。</p> <p>教職員 校外との連携に努め、地域と一体になった教育活動が実践できている。</p> <div data-bbox="343 347 1316 795" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">No.7 地域との関わり、郷土愛</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <caption>Figure 7: Community Involvement and Local Love</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>A (%)</th> <th>B (%)</th> <th>C (%)</th> <th>D (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>37</td> <td>28</td> <td>35</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>58</td> <td>42</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Category	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	生徒	37	28	35	0	保護者	58	42	0	0	教職員	30	70	0	0
Category	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)																	
生徒	37	28	35	0																	
保護者	58	42	0	0																	
教職員	30	70	0	0																	
進 ん で 学 ぶ	<p>No.8 わかりやすい授業</p> <p>生徒 授業はわかりやすく、充実していて楽しい。</p> <p>保護者 お子様には、学校の授業はわかりやすいようである。</p> <p>教職員 わかりやすく楽しい授業の実践に向けて、日々授業の工夫、改善に努めている。</p> <div data-bbox="343 974 1316 1422" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">No.8 わかりやすい授業</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <caption>Figure 8: Easy-to-understand lessons</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>A (%)</th> <th>B (%)</th> <th>C (%)</th> <th>D (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>28</td> <td>54</td> <td>18</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>37</td> <td>63</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>75</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Category	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	生徒	28	54	18	0	保護者	37	63	0	0	教職員	75	25	0	0
Category	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)																	
生徒	28	54	18	0																	
保護者	37	63	0	0																	
教職員	75	25	0	0																	
子 ど も	<p>No.9 学び合い協働的学習</p> <p>生徒 授業では、自分の考えを持って友人と話し合うことができている。</p> <p>保護者 お子様は、考える力や自分の思いを伝える力が身に付いている。</p> <p>教職員 授業で自分の考えを持たせ、協働的な学習によって考えを深めさせる工夫をしている。</p> <div data-bbox="343 1590 1316 2038" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">No.9 学び合い、協働的学習</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <caption>Figure 9: Learning together, collaborative learning</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>A (%)</th> <th>B (%)</th> <th>C (%)</th> <th>D (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>37</td> <td>63</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>33</td> <td>42</td> <td>25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>38</td> <td>62</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Category	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	生徒	37	63	0	0	保護者	33	42	25	0	教職員	38	62	0	0
Category	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)																	
生徒	37	63	0	0																	
保護者	33	42	25	0																	
教職員	38	62	0	0																	

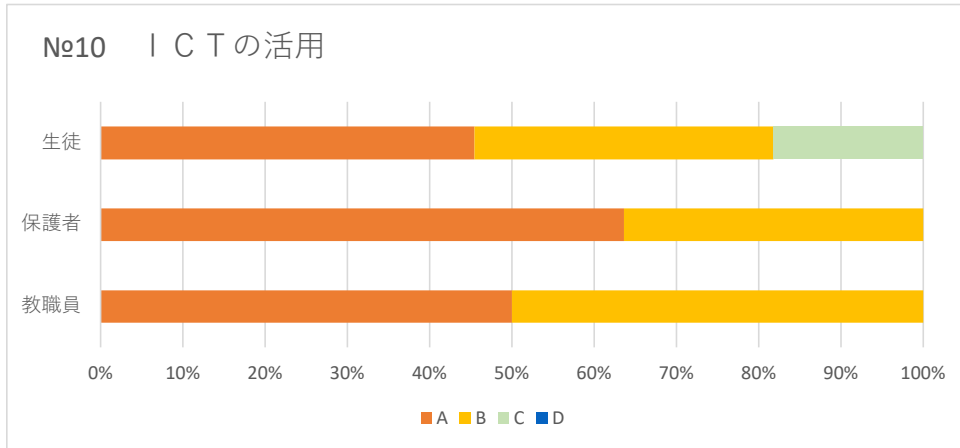
進
ん
で
学
ぶ
子
ど
も

No.10

ICTの活用

生徒
保護者
教職員

タブレット等、ICTを活用した授業が充実している。
学校は、タブレットや電子黒板などを活用した授業をよく行っている。
授業ではタブレットや電子黒板など、ICTを活用した実践を工夫している。

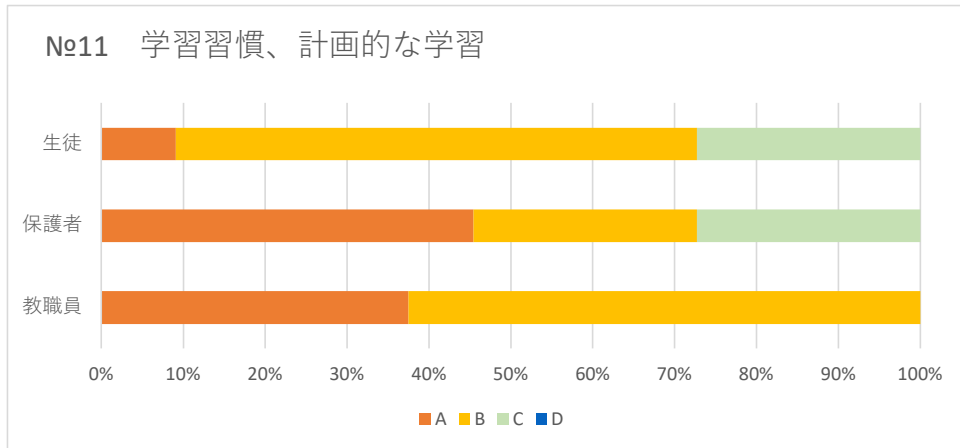


No.11

学習習慣計画的な学習

生徒
保護者
教職員

家庭学習の時間を決めて、計画的に勉強している。
お子様は、毎日の家庭学習をよく頑張っている。
生徒が計画的に家庭で学習できるような指導を心がけている。

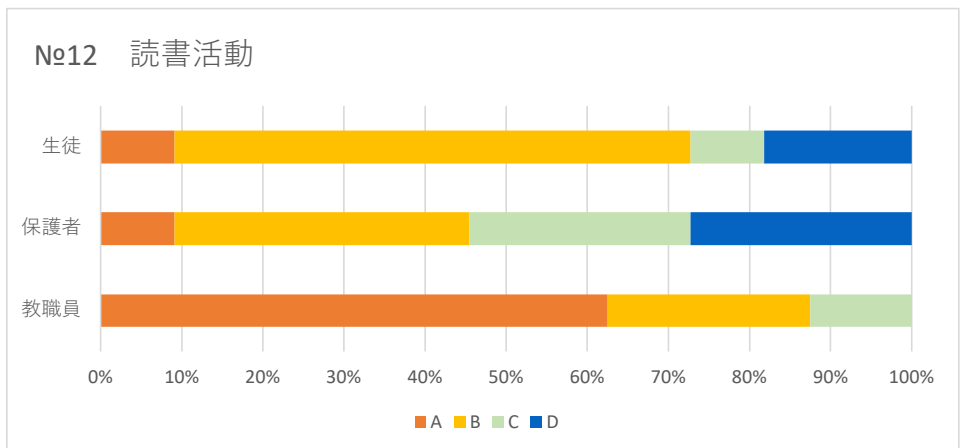


No.12

読書活動

生徒
保護者
教職員

読書の活動に熱心に取り組み、本に親しんでいる。
お子様は、学校や家庭で積極的に読書活動に取り組んでいる。
朝の読書の時間等、しっかり読書活動に親しませる活動をしている。



No.13

自己肯定感

生徒

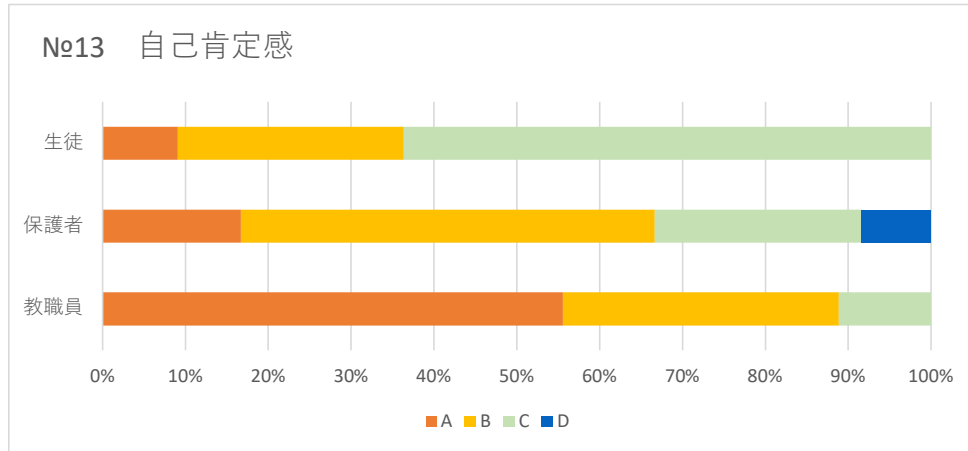
自分には良いところがあり、難しいことでも積極的に取り組むことができる。

保護者

お子様は、自己肯定感が高く、困難なことにも積極的に取り組んでいる。

教職員

生徒の自尊心や自己肯定感を高め、何事にも積極的に挑戦できるような声かけや指導を行っている。



No.14

キャリア教育

生徒

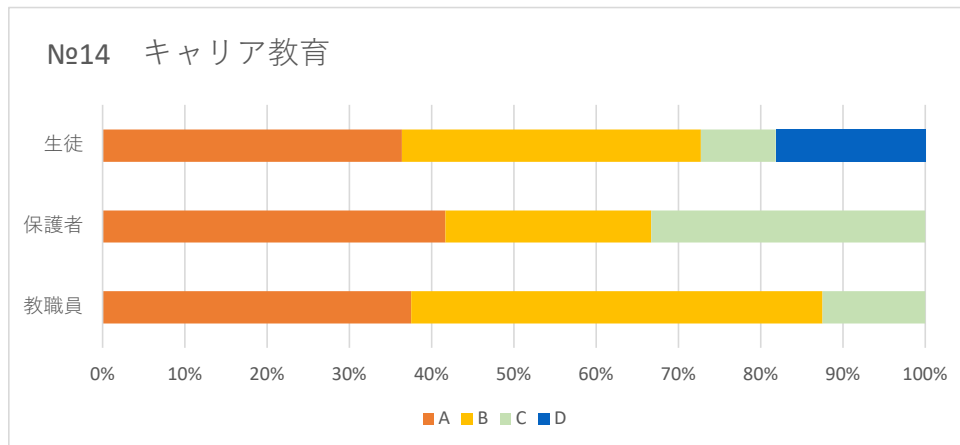
将来について考え、夢や目標を実現するため努力している。

保護者

お子様と、将来の夢や目標について話すことがよくある。

教職員

生徒が将来について考え、夢を実現するための進路指導を実践している。



No.15

思いやり助け合い

生徒

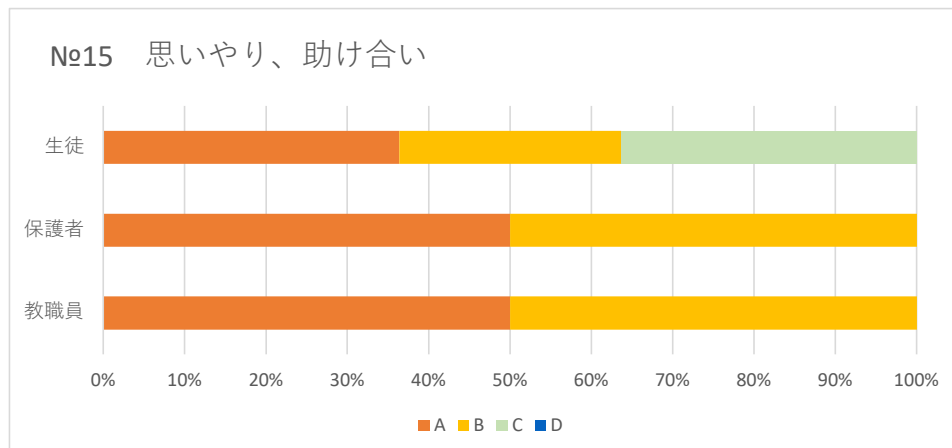
友達を助けたり親切にしたり、思いやりの心をもって協力できた。

保護者

お子様は思いやりを持って人に接し、ともに助け合って生活できている。

教職員

思いやりを持って人に接する態度や、いじめや差別を許さない態度を育む指導を行っている。



高め合う子ども

高 め 合 う 子 ど も	<p>No.16 あいさつ言葉遣い</p> <p>生徒 時と場に応じた言葉づかいや元気なあいさつができる。</p> <p>保護者 お子様は、時と場に応じた言葉遣いや元気なあいさつができる。</p> <p>教職員 時と場に応じた言葉遣いやあいさつができるよう指導している。</p> <div data-bbox="343 347 1316 795" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">No.16 あいさつ、言葉遣い</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <caption>No.16 あいさつ、言葉遣い</caption> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>A (%)</th> <th>B (%)</th> <th>C (%)</th> <th>D (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>28</td> <td>52</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>18</td> <td>82</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>78</td> <td>22</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	対象	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	生徒	28	52	20	0	保護者	18	82	0	0	教職員	78	22	0	0
対象	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)																	
生徒	28	52	20	0																	
保護者	18	82	0	0																	
教職員	78	22	0	0																	
き た え る 子 ど も	<p>No.17 規則正しい生活</p> <p>生徒 早寝・早起き・朝ごはんなどを心がけ、規則正しい生活ができています。</p> <p>保護者 お子様は、早寝・早起き・朝ごはんなどの生活習慣が身に付いている。</p> <p>教職員 早寝・早起き・朝ごはんを心がけ、規則正しい生活ができるような取り組みを行っている。</p> <div data-bbox="343 963 1316 1411" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">No.17 規則正しい生活</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <caption>No.17 規則正しい生活</caption> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>A (%)</th> <th>B (%)</th> <th>C (%)</th> <th>D (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>18</td> <td>62</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>35</td> <td>58</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>45</td> <td>45</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	対象	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	生徒	18	62	20	0	保護者	35	58	7	0	教職員	45	45	10	0
対象	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)																	
生徒	18	62	20	0																	
保護者	35	58	7	0																	
教職員	45	45	10	0																	
き た え る 子 ど も	<p>No.18 体力づくり部活動</p> <p>生徒 健康な体力づくりのために、自主的に運動（部活動を含む）している。</p> <p>保護者 お子様は、健康な体力づくりのために、積極的に体を動かし（部活動を含む）ている。</p> <p>教職員 健康な体力づくりのために、積極的に体を動かす（部活動を含む）よう、生徒への働きかけを行っている。</p> <div data-bbox="343 1590 1316 2027" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">No.18 体力づくり、部活動</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <caption>No.18 体力づくり、部活動</caption> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>A (%)</th> <th>B (%)</th> <th>C (%)</th> <th>D (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>18</td> <td>37</td> <td>35</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>35</td> <td>58</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>38</td> <td>49</td> <td>13</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	対象	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	生徒	18	37	35	10	保護者	35	58	7	0	教職員	38	49	13	0
対象	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)																	
生徒	18	37	35	10																	
保護者	35	58	7	0																	
教職員	38	49	13	0																	

きたえる子ども	<p>No.19 決まりの遵守よりよい学校生活</p> <p>生徒 学校生活の決まりをきちんと守り、よりよい集団生活をしようと心がけている。</p> <p>保護者 お子様は、学校生活の決まりをきちんと守り、よりよい集団生活をしようと努力できている。</p> <p>教職員 学校生活の決まりをきちんと守り、よりよい集団生活ができるような指導を心がけている。</p>																			
	<p>No.19 きまりの遵守、よりよい学校生活</p> <table border="1"> <caption>No.19 きまりの遵守、よりよい学校生活</caption> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>A (%)</th> <th>B (%)</th> <th>C (%)</th> <th>D (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>38</td> <td>55</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>45</td> <td>55</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>55</td> <td>45</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	生徒	38	55	7	0	保護者	45	55	0	0	教職員	55	45	0
対象	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)																
生徒	38	55	7	0																
保護者	45	55	0	0																
教職員	55	45	0	0																
きたえる子ども	<p>No.20 メディアコントロール</p> <p>生徒 携帯電話等の通信機器は、ルールを守って使用している。（※携帯電話等とは、タブレット・音楽プレーヤー・パソコン・ゲーム機等）</p> <p>保護者 お子様は、携帯電話等の通信機器について、ルールを守って使用している。（※携帯電話等とは、タブレット・音楽プレーヤー・パソコン・ゲーム機等）</p> <p>教職員 携帯電話等の通信機器の使い方についての指導を行っている。（※携帯電話等とは、タブレット・音楽プレーヤー・パソコン・ゲーム機等）</p>																			
	<p>No.20 メディアコントロール</p> <table border="1"> <caption>No.20 メディアコントロール</caption> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>A (%)</th> <th>B (%)</th> <th>C (%)</th> <th>D (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生徒</td> <td>65</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>35</td> <td>50</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教職員</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	生徒	65	25	0	10	保護者	35	50	15	0	教職員	50	50	0
対象	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)																
生徒	65	25	0	10																
保護者	35	50	15	0																
教職員	50	50	0	0																
自由記述欄	<p>【保護者の方からご意見をいただいた内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒入賞の垂れ幕に対するご提案 ○ 部活動についてのご意見（金山中との合同合唱への称賛） ○ 文化祭スケジュールへのご意見 ○ 給食時間に関するご意見 																			

2学期の学校評価アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございました。

前回の結果と比較すると、多くの項目で改善が見られました。2学期は大きな行事も多く、先生方も研究授業等を通して授業改善に取り組んだため、生徒の充実感が大きかったようです。

一方、前回の結果を受けての改善策が期待ほどの効果を得ず、評価を下げてしまった項目もあります。引き続き、一人一人の生徒を大切にしながら、地域の期待に応える学校を目指し、教職員一丸となって改善に取り組んでまいります。

今後とも皆様のご支援とご協力をいただきますよう、よろしくお願いいたします。

令和6年12月23日 昭和中学校 校長 土橋 康弘