

No.1

楽しい学校生活

生徒

学校では一人一人が大切にされ、楽しく通うことができています。

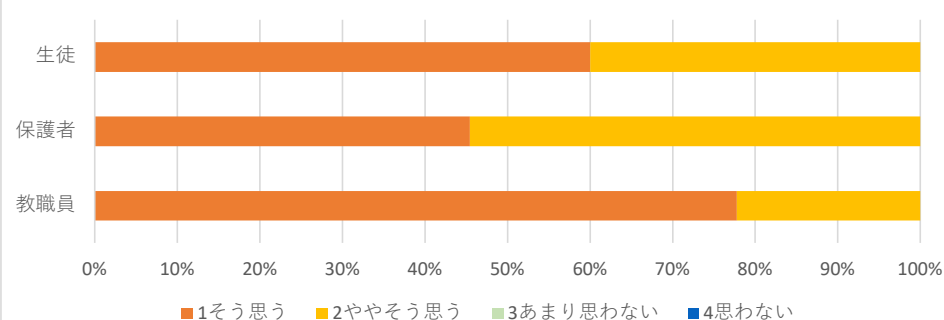
保護者

学校は生徒一人一人を大切にし、お子様は楽しく学校に通うことができています。

教職員

生徒一人一人を大切に扱い、生徒は楽しく学校に通うことができています。

No 1 楽しい学校生活



No.2

悩み相談

生徒

先生は困ったときや悩みがあるとき等、よく声をかけてくれたり、相談に乗ってくれたりする。

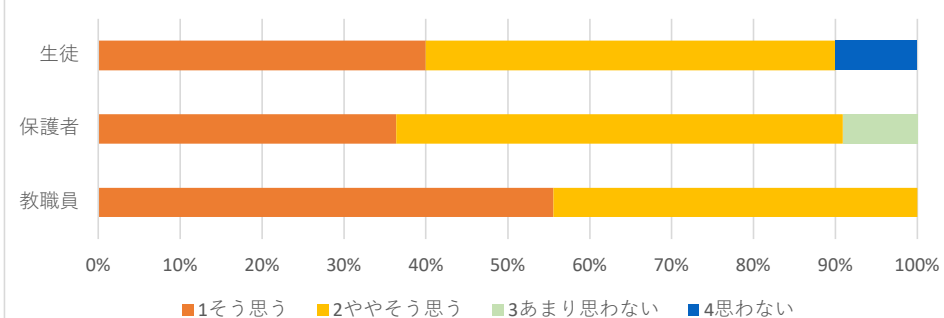
保護者

教職員は、お子様に困ったことや悩みがあるとき等に、よく声をかけ、相談に乗ってくれる。

教職員

生徒に困ったことや悩みがあるとき等、声かけや相談をよく行っている。

No 2 悩みの相談



No.3

整理整頓、清掃

生徒

身の回りの整理整頓や清掃に、積極的に取り組んでいる。

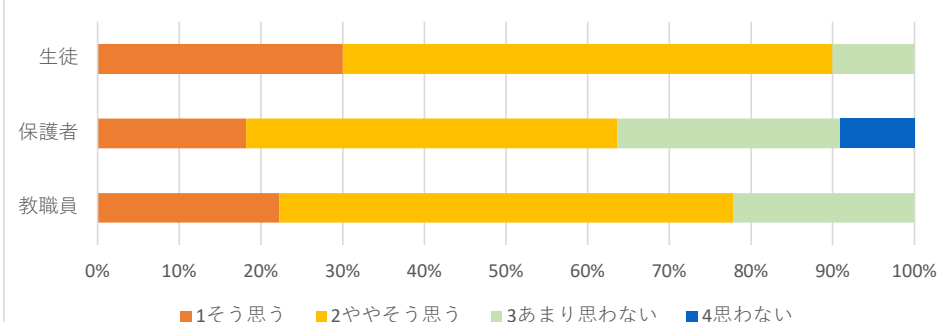
保護者

お子様は、身の回りの整理整頓を意識して生活している。

教職員

身の回りの整理整頓や、清掃のポイントについて継続的に指導を行っている。

No 3 整理整頓、清掃



No.4

学校行事

生徒

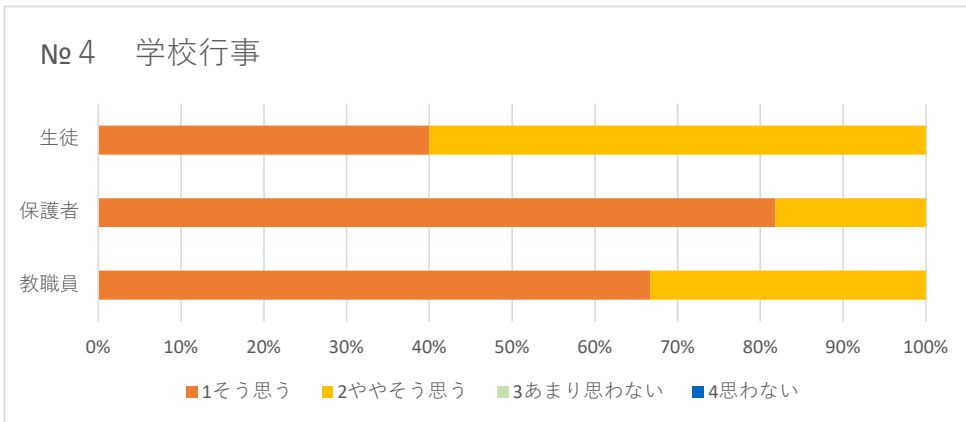
1学期の学校行事に積極的に参加し、よい経験になった。

保護者

お子様にとって、1学期の学校行事は良い経験になっている。

教職員

生徒にとって、1学期の学校行事が良い経験になるよう、役割分担や声かけ等の支援を行った。



No.5

情報発信

生徒

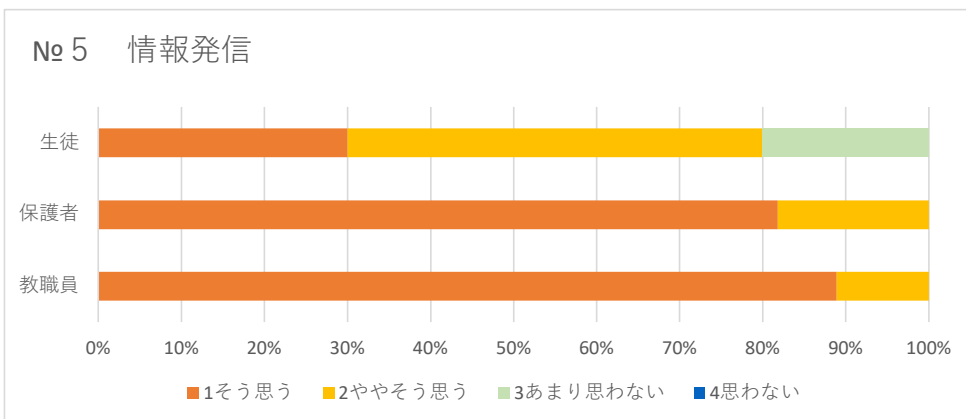
学校からのプリント類（学年通信、学校だより等）は必ず読んで、確実に保護者に渡している。

保護者

学校は、プリント（学年通信、学校だより）や学校ホームページ等でよく情報提供を行い、家庭との意思疎通に努めている。

教職員

学年通信、学校だよりや学校ホームページ等で情報提供を行い、家庭との意思疎通に努めている。



No.6

小中連携他校交流

生徒

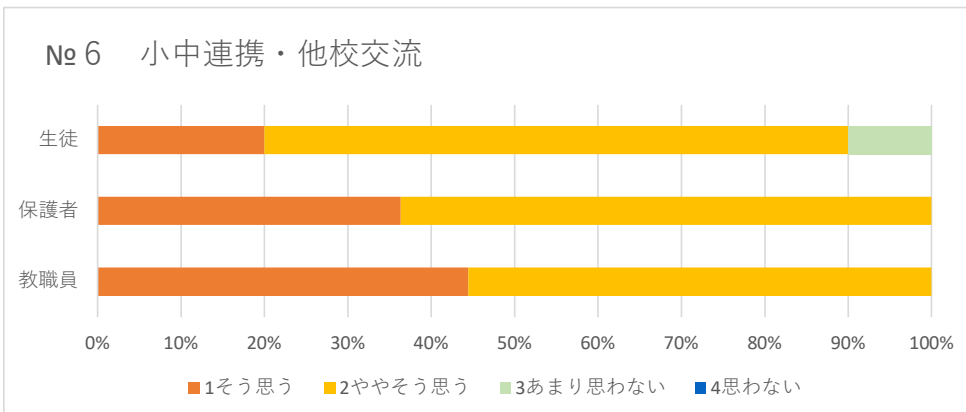
小学生や他校生と一緒に活動する行事等では、積極的に交流できるよう心がけている。

保護者

学校は、小学校や他校との積極的な交流に取り組んでいる。

教職員

小中の積極的な連携や他校との交流に取り組み、生徒の主体性や協調性を高めている。



No.7

地域とのかかわり郷土愛

生徒

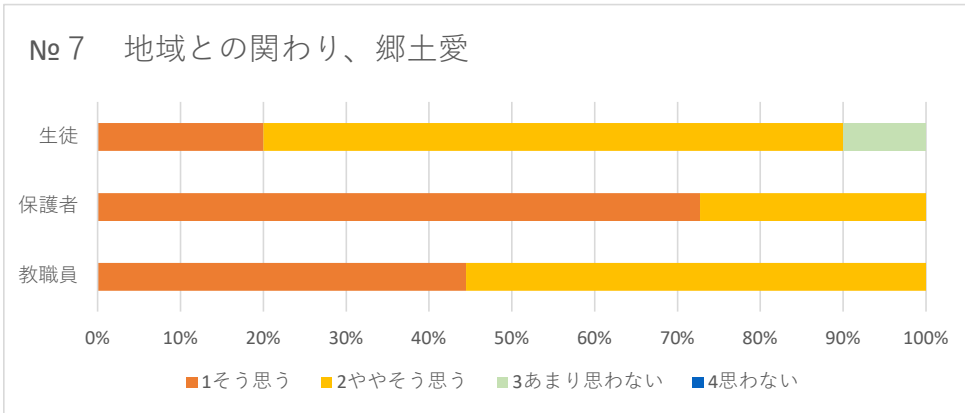
地域と関わる活動に積極的に取り組み、地域の良さを再発見できている。

保護者

学校は地域の良さを学ぶ活動を積極的に行い、地域と一体になって子供たちを育んでいる。

教職員

校外との連携に努め、地域と一体になった教育活動が実践できている。



No.8

チャレンジ

生徒

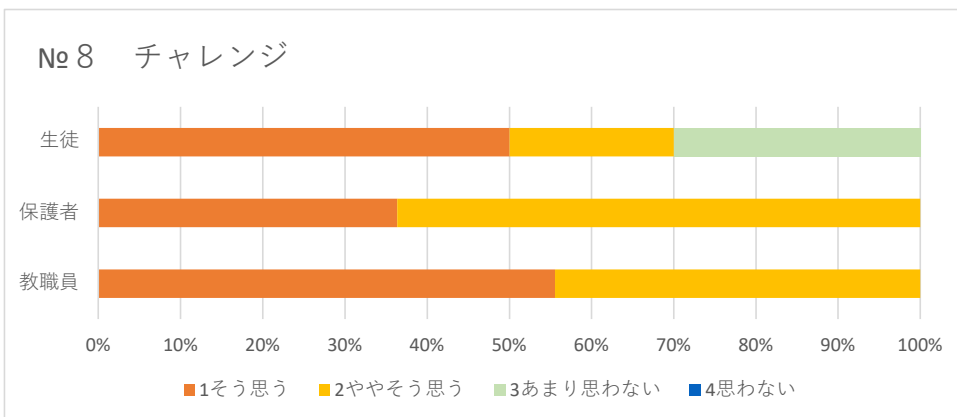
困難に立ち向かい、何事にも挑戦してみようという気持ちが以前より強くなった。

保護者

お子様は、何事にも積極的に挑戦しようという気持ちが以前よりも強くなった。

教職員

生徒が何事にも積極的に挑戦できるような声掛けやサポートを行っている。



No.9

努力

生徒

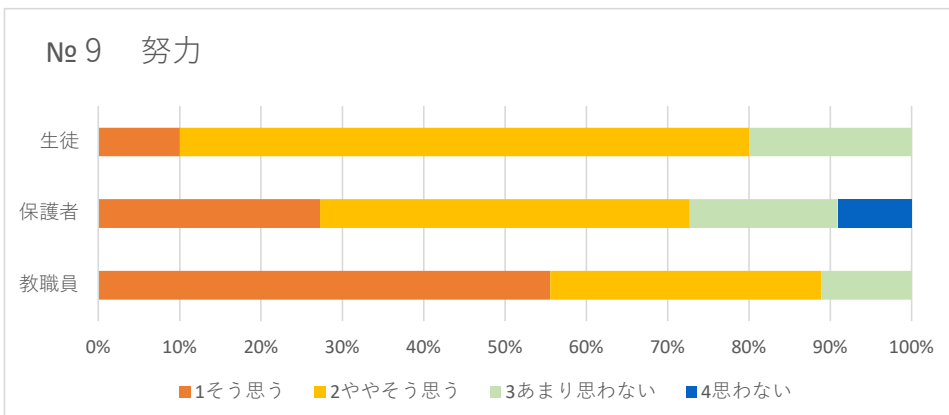
勉強や運動の目標に向かって、コツコツと努力することができる。

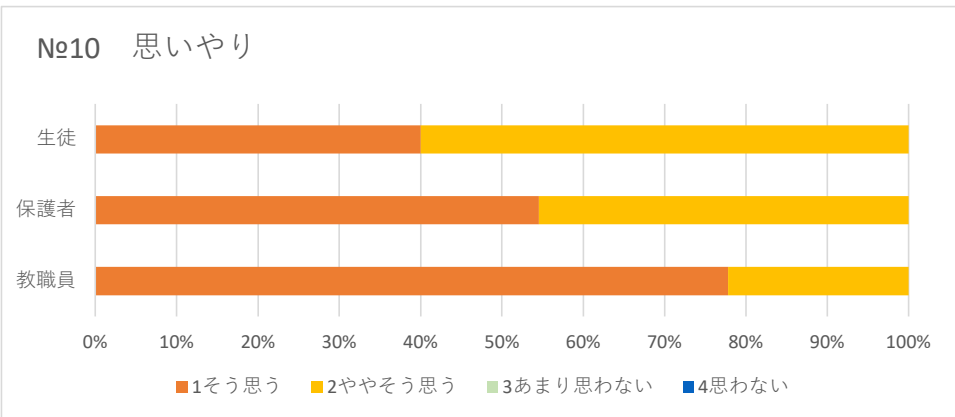
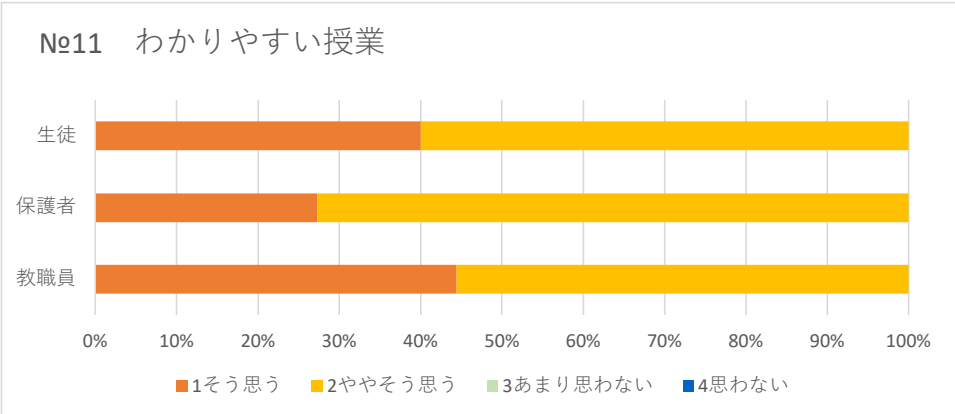
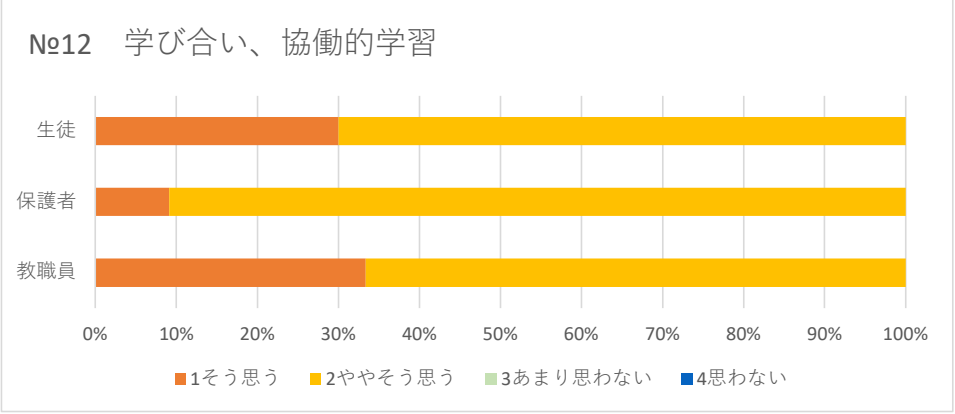
保護者

お子様は目標に向かって、勉強や運動に努力している。

教職員

生徒が粘り強い努力を継続できるよう、努力の大切さの指導や声掛けを行っている。



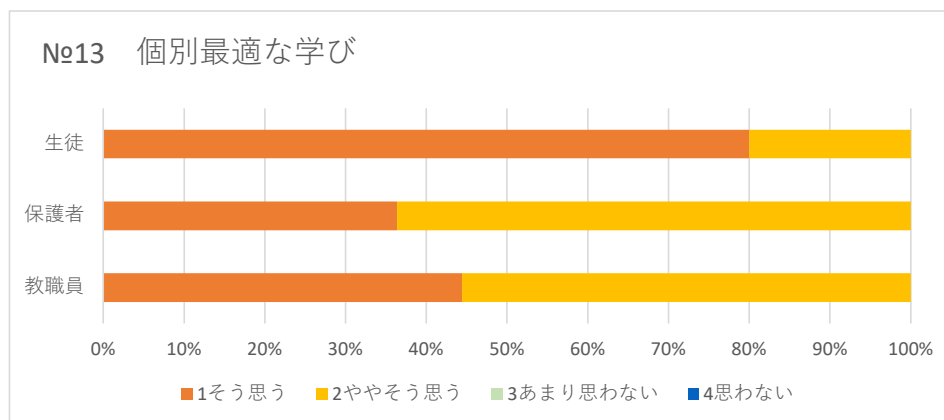
学 校 ・ 家 庭 生 活 全 般	No.10	思いやり	生徒 友達を助けたり親切にしたり、思いやりの心をもって協力できた。	保護者 お子様は思いやりを持って人に接し、ともに助け合って生活できている。	教職員 思いやりを持って人に接する態度や、いじめや差別を許さない態度を育む指導を行っている。																				
	No.10 思いやり  <table><thead><tr><th>対象</th><th>1 1 と思う</th><th>2 2 やや と思う</th><th>3 3 あまり 思わない</th><th>4 4 思わない</th></tr></thead><tbody><tr><td>生徒</td><td>40%</td><td>60%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>保護者</td><td>55%</td><td>45%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>教職員</td><td>78%</td><td>22%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>					対象	1 1 と思う	2 2 やや と思う	3 3 あまり 思わない	4 4 思わない	生徒	40%	60%	0%	0%	保護者	55%	45%	0%	0%	教職員	78%	22%	0%	0%
	対象	1 1 と思う	2 2 やや と思う	3 3 あまり 思わない	4 4 思わない																				
	生徒	40%	60%	0%	0%																				
	保護者	55%	45%	0%	0%																				
	教職員	78%	22%	0%	0%																				
	No.11	わかりやすい授業	生徒 授業はわかりやすく、充実していて楽しい。	保護者 お子様には、学校の授業は分かりやすいようである。	教職員 分かりやすく楽しい授業の実践に向けて、日々授業の工夫、改善に努めている。																				
	No.11 わかりやすい授業  <table><thead><tr><th>対象</th><th>1 1 と思う</th><th>2 2 やや と思う</th><th>3 3 あまり 思わない</th><th>4 4 思わない</th></tr></thead><tbody><tr><td>生徒</td><td>40%</td><td>60%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>保護者</td><td>28%</td><td>72%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>教職員</td><td>45%</td><td>55%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>					対象	1 1 と思う	2 2 やや と思う	3 3 あまり 思わない	4 4 思わない	生徒	40%	60%	0%	0%	保護者	28%	72%	0%	0%	教職員	45%	55%	0%	0%
	対象	1 1 と思う	2 2 やや と思う	3 3 あまり 思わない	4 4 思わない																				
	生徒	40%	60%	0%	0%																				
保護者	28%	72%	0%	0%																					
教職員	45%	55%	0%	0%																					
No.12	学び合い協働的学習	生徒 授業では、自分の考えを持って友人と話し合うことができている。	保護者 お子様は、以前に比べ考える力や自分の思いを伝える力が身に付いてきた。	教職員 授業で自分の考えを持たせ、協働的な学習によって考えを深めさせる工夫をしている。																					
No.12 学び合い、協働的学習  <table><thead><tr><th>対象</th><th>1 1 と思う</th><th>2 2 やや と思う</th><th>3 3 あまり 思わない</th><th>4 4 思わない</th></tr></thead><tbody><tr><td>生徒</td><td>30%</td><td>70%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>保護者</td><td>10%</td><td>90%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>教職員</td><td>35%</td><td>65%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>					対象	1 1 と思う	2 2 やや と思う	3 3 あまり 思わない	4 4 思わない	生徒	30%	70%	0%	0%	保護者	10%	90%	0%	0%	教職員	35%	65%	0%	0%	
対象	1 1 と思う	2 2 やや と思う	3 3 あまり 思わない	4 4 思わない																					
生徒	30%	70%	0%	0%																					
保護者	10%	90%	0%	0%																					
教職員	35%	65%	0%	0%																					
学 び 合 う 子 ど も																									

No.13 個別最適な学び

生徒 授業では一人一人が大事にされ、個に応じた学びの機会がある。

保護者 学校の授業では、お子様の理解度や興味に応じた支援や配慮がされている。

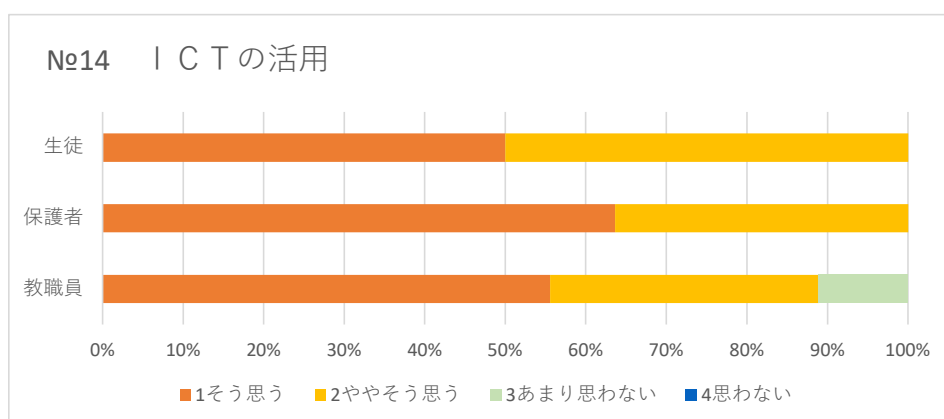
教職員 授業では、生徒一人ひとりの理解度や興味に応じて内容や方法を工夫している。

**No.14 ICTの活用**

生徒 タブレット等、ICTを活用した授業が充実している。

保護者 学校は、タブレットや電子黒板などを活用した授業をよく行っている。

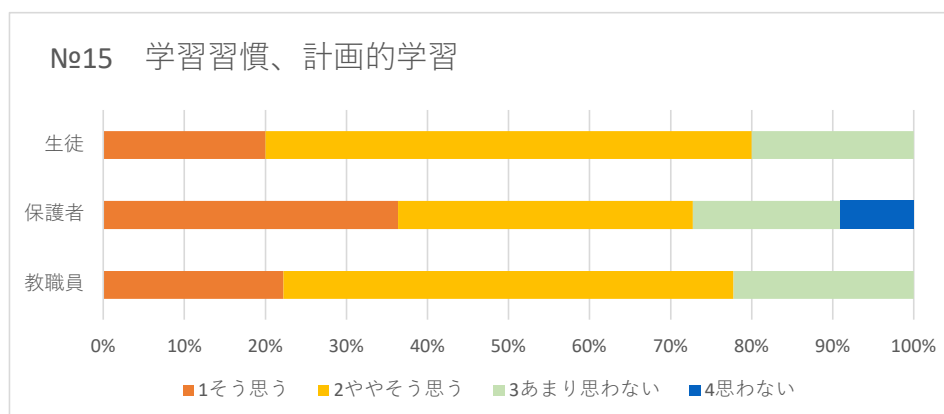
教職員 授業ではタブレットや電子黒板など、ICTを活用した実践を工夫している。

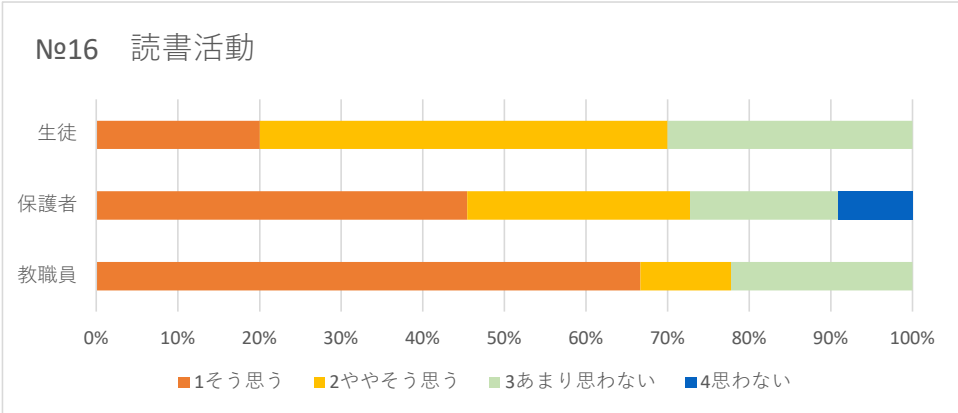
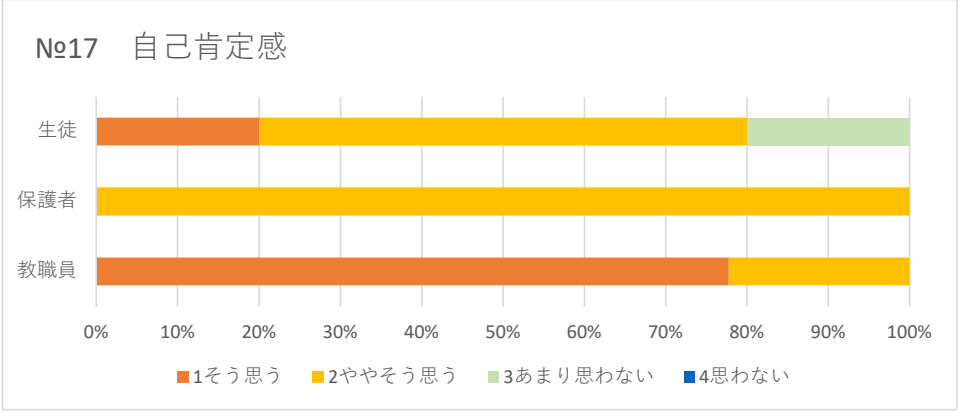
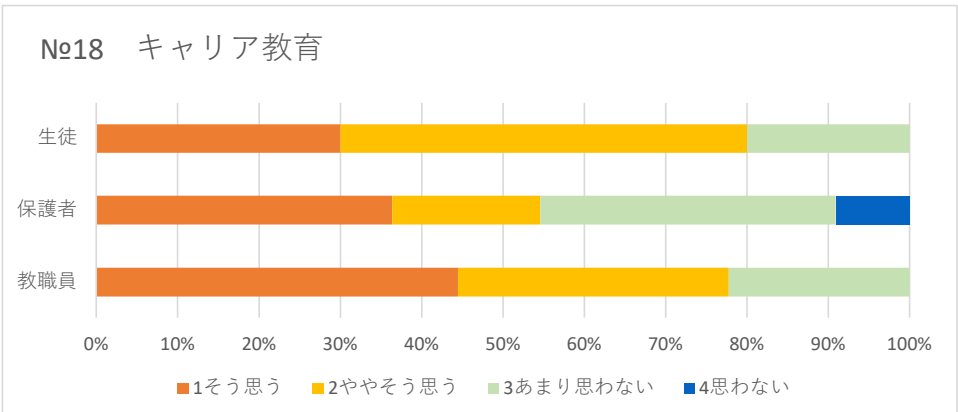
**No.15 学習習慣計画的な学習**

生徒 家庭学習の時間を決めて、計画的に勉強している。

保護者 お子様は、毎日の家庭学習をよく頑張っている。

教職員 生徒が計画的に家庭で学習できるような指導を心がけている。



学 び 合 う 子 ど も	No.16 読書活動 生徒 読書の活動に熱心に取り組み、本に親しんでいる。 保護者 お子様は、学校や家庭で積極的に読書活動に取り組んでいる。 教職員 朝の読書の時間等、しっかり読書活動に親しませる活動をしている。  No.16 読書活動 生徒 20% 1, 80% 2, 0% 3, 0% 4 保護者 45% 1, 28% 2, 27% 3, 0% 4 教職員 67% 1, 11% 2, 22% 3, 0% 4 1:1そう思う 2:2ややそう思う 3:3あまり思わない 4:4思わない
高 め 合 う 子 ど も	No.17 自己肯定感 生徒 自分は以前よりも成長し、自信がついたと言えるものがある。 保護者 学校の教育活動によって、お子様の自己肯定感は以前よりも高まっている。 教職員 生徒の自尊心や自己肯定感を高められるよう、良さを見つけて積極的に声かけや指導を行っている。  No.17 自己肯定感 生徒 20% 1, 60% 2, 20% 3, 0% 4 保護者 100% 2, 0% 1, 0% 3, 0% 4 教職員 78% 1, 22% 2, 0% 3, 0% 4 1:1そう思う 2:2ややそう思う 3:3あまり思わない 4:4思わない
高 め 合 う 子 ど も	No.18 キャリア教育 生徒 将来について考え、夢や目標を実現するため努力している。 保護者 お子様と、将来の夢や目標について話すことがよくある。 教職員 生徒が将来について考え、夢を実現するための進路指導を実践している。  No.18 キャリア教育 生徒 30% 1, 50% 2, 20% 3, 0% 4 保護者 37% 1, 18% 2, 45% 3, 0% 4 教職員 45% 1, 33% 2, 22% 3, 0% 4 1:1そう思う 2:2ややそう思う 3:3あまり思わない 4:4思わない

高め合う子ども

No.19
生徒
保護者
教職員

道徳教育
道徳の時間は、いろいろな先生が担当してわかりやすく興味が持てる内容になっている。
学校の道徳教育は、お子さんの価値観や判断力を育てることに役立っている。
道徳の指導では、発問や活動を工夫し、内容が充実するよう心掛けている。

No.19 道徳教育

対象	1 (100%)	2 (100%)	3 (100%)	4 (100%)
生徒	40%	60%	0%	0%
保護者	28%	72%	0%	0%
教職員	56%	34%	10%	0%

No.20
生徒
保護者
教職員

あいさつ言葉遣い
時と場に応じた言葉づかいや元気なあいさつができる。
お子様は、時と場に応じた言葉遣いや元気なあいさつができる。
時と場に応じた言葉遣いやあいさつができるよう指導している。

No.20 あいさつ、言葉遣い

対象	1 (100%)	2 (100%)	3 (100%)	4 (100%)
生徒	20%	80%	0%	0%
保護者	45%	45%	10%	0%
教職員	56%	44%	0%	0%

きたえ合う子ども

No.21
生徒
保護者
教職員

規則正しい生活
早寝・早起き・朝ごはんなどを心がけ、規則正しい生活ができている。
お子様は、早寝・早起き・朝ごはんなどの生活習慣が身に付いている。
早寝・早起き・朝ごはんを心がけ、規則正しい生活ができるような取り組みを行っている。

No.21 規則正しい生活

対象	1 (100%)	2 (100%)	3 (100%)	4 (100%)
生徒	10%	60%	30%	0%
保護者	28%	37%	35%	0%
教職員	56%	34%	10%	0%

No.22

健康教育

生徒

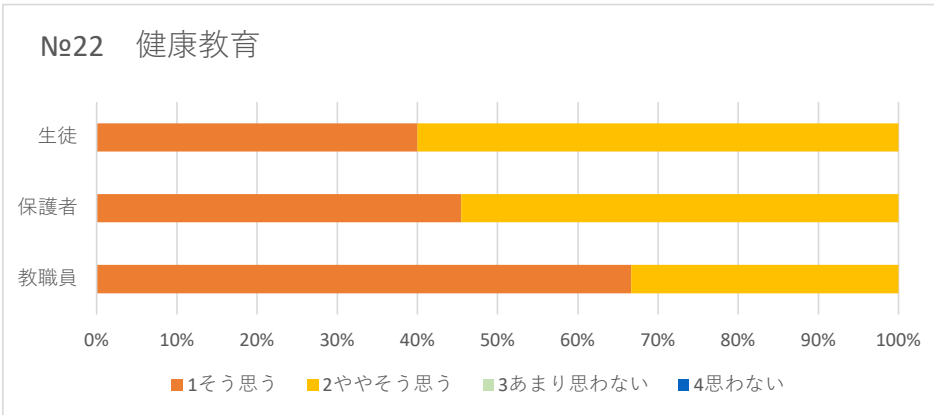
学校で行われる保健講座や防災教室、食育などの活動は、ためになっている。

保護者

学校では、健康や安全に関する指導（保健講座、防災教室、食育等）をよく行っている。

教職員

健康や安全に関する指導（保健講座、防災教室、食育等）の実効性が上がるよう工夫している。



No.23

体力づくり部活動

生徒

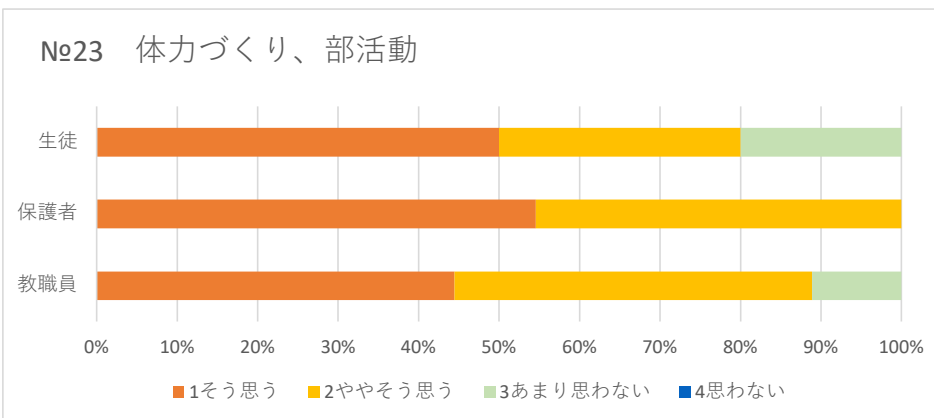
健康な体づくりのために、自主的に運動（部活動を含む）している。

保護者

お子様は、健康な体づくりのために、積極的に体を動かし（部活動を含む）ている。

教職員

健康な体づくりのために、積極的に体を動かす（部活動を含む）よう、生徒への働きかけを行っている。



No.24

決まりの遵守よりよい学校生活

生徒

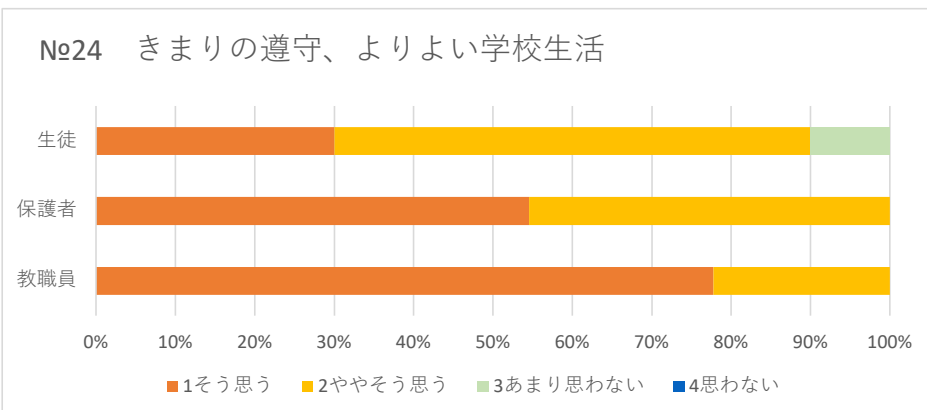
学校生活の決まりをきちんと守り、よりよい集団生活をしようと心がけている。

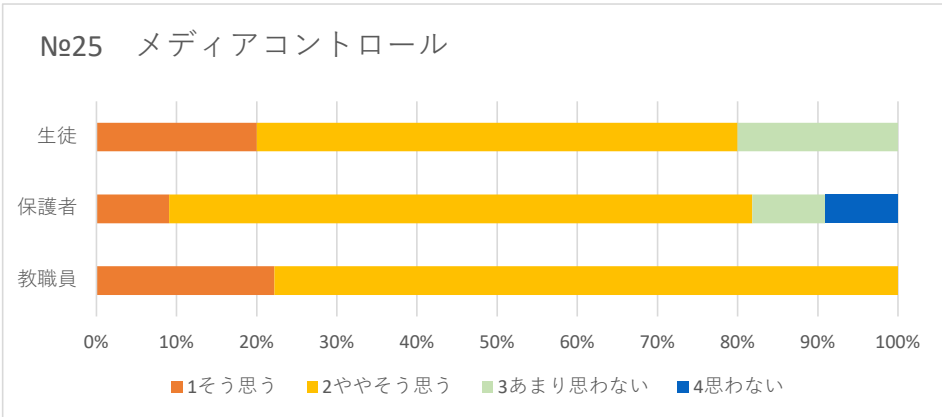
保護者

お子様は、学校生活の決まりをきちんと守り、よりよい集団生活をしようと努力できている。

教職員

学校生活の決まりをきちんと守り、よりよい集団生活ができるような指導を心がけている。



きたえ合う子ども	No.25 メディアコントロール 生徒 携帯電話等の通信機器は、ルールを守って使用している。（※携帯電話等とは、タブレット・音楽プレーヤー・パソコン・ゲーム機等） 保護者 お子様は、携帯電話等の通信機器について、ルールを守って使用している。（※携帯電話等とは、タブレット・音楽プレーヤー・パソコン・ゲーム機等） 教職員 携帯電話等の通信機器の使い方についての指導を行っている。（※携帯電話等とは、タブレット・音楽プレーヤー・パソコン・ゲーム機等）																			
	No.25 メディアコントロール  <table><caption>No.25 メディアコントロール</caption><thead><tr><th>対象者</th><th>1 (思う)</th><th>2 (やや思う)</th><th>3 (あまり思わない)</th><th>4 (思わない)</th></tr></thead><tbody><tr><td>生徒</td><td>20%</td><td>60%</td><td>20%</td><td>0%</td></tr><tr><td>保護者</td><td>10%</td><td>70%</td><td>15%</td><td>5%</td></tr><tr><td>教職員</td><td>25%</td><td>75%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	対象者	1 (思う)	2 (やや思う)	3 (あまり思わない)	4 (思わない)	生徒	20%	60%	20%	0%	保護者	10%	70%	15%	5%	教職員	25%	75%	0%
対象者	1 (思う)	2 (やや思う)	3 (あまり思わない)	4 (思わない)																
生徒	20%	60%	20%	0%																
保護者	10%	70%	15%	5%																
教職員	25%	75%	0%	0%																
自由記述欄	【保護者の方からご意見をいただいた内容】 ・家庭での様子を見直し、引き続き、声かけを行っていきたい。 ・常設の卓球部活動に、もっと力を入れてほしい。大会等、もっと積極的に参加してほしい。部活動の雰囲気や団結力を高めてほしい。 ・書類への印鑑を省略してほしい。 ・相撲の指導者（舟木峻さん）との交流が有意義だった。 ・陸上の砲丸投げと相撲部の復活は、素晴らしい。可能性のあること、興味のあることに挑戦できる環境は、子供たちにとってありがたい。子供たちも「先生がやってくれて当たり前」ではなく、先生方とコミュニケーションを取る努力をしながら、自分のやりたいことやみんなの為になることを積極的に実現して欲しい。																			
1学期の学校評価アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございました。No.17「自己肯定感」について、昨年度よりも評価が向上しており、大変嬉しく思います。 今回の評価結果やいただいたご意見をもとに、2学期の教育活動について重点項目を定め、学校運営の改善を図ってまいります。詳細な結果分析・考察については、今後の学校通信に掲載させていただきます。 2学期も保護者・地域・関係機関との連携協力を大切にしながら、学校目標「郷土を愛し、自立への高い志を持ち、可能性に挑戦する」を具現化できるよう、教職員一同努めてまいります。 今後も皆様のご支援とご協力をいただきますよう、よろしくお願いいたします。 令和7年7月22日 昭和中学校 校長 土橋 康弘																				